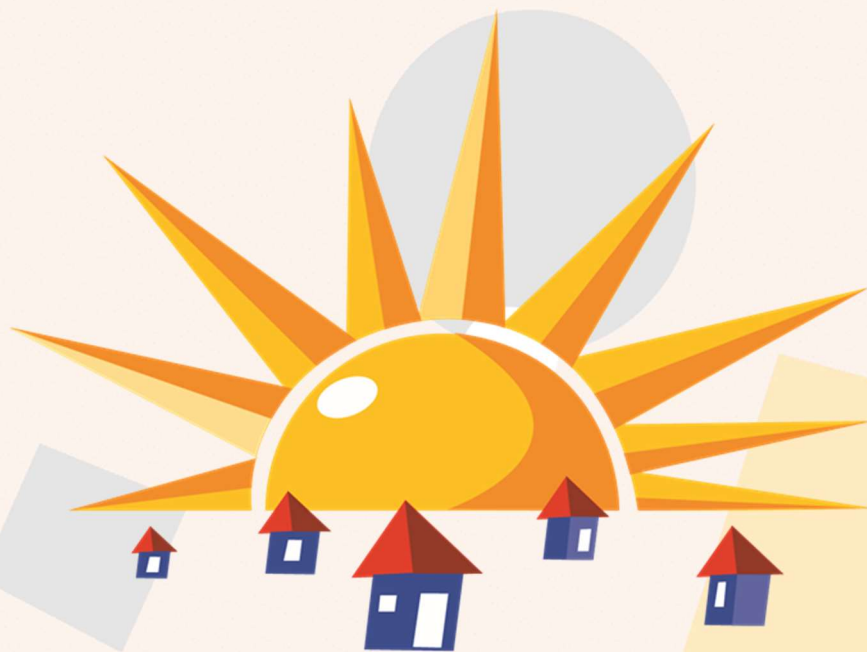


# Jaarverslag

## 2023 (aug-dec.2023)

obs Oosterhuizen



# Inhoudsopgave

<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>2</b>
<b>VOORWOORD EN INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>DOELEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>5</b>
<b>CONCLUSIE EN VOORUITBLIK</b>	<b>8</b>



# VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt is ons verantwoordingsdocument over de eerste helft van het schooljaar 2023-2024 aan ouders, leerlingen en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste onderwijskundige ontwikkelingen en doelen.

Dit jaarverslag is een aanvulling op het jaarverslag van schooljaar 2022-2023. Met ingang van 2024 wordt per kalenderjaar een jaarverslag opgesteld. De inhoud van dit jaarverslag betreft het eerste half jaar van schooljaar 2023-2024.

De formatie is voldoende om de groepen goed te begeleiden. We hebben afscheid genomen van een leerkracht in verband met haar pensionering. Een nieuwe, jonge leerkracht is het team komen versterken. De school zorgt voor begeleiding en ondersteuning van deze startende leerkracht. Met ingang van augustus 2023 is er een nieuwe intern begeleider op obs Oosterhuizen komen werken. Haar takenpakket is vernieuwd en betreft nu leerlingenzorg, onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling. Vanaf dit schooljaar spreken we niet meer van een intern begeleider maar van een kwaliteitscoördinator. In dit jaarverslag worden de doelen voor dit jaar aangegeven. De opbrengsten en resultaten van de doelen zullen in het jaarverslag komen te staan van het kalenderjaar 2024.

Er wordt door het team, dat zich nauw verbonden voelt met de kinderen en de schoolontwikkeling, consciëntieus gewerkt aan de opgestelde doelen.

De school is een prettige gemeenschap waar kinderen zich veilig kunnen ontwikkelen.

Mocht u naar aanleiding van dit (aanvullende) jaarverslag vragen of opmerkingen hebben dan horen we dat graag.

Janny Velzing Directeur

Obs Oosterhuizen



# DOELEN VAN HET ONDERWIJS

In het schooljaarplan voor het jaar 2024 hebben we onze doelstellingen, interventies en planning uitgebreid beschreven. De volgende punten staan centraal in onze schoolontwikkeling en zullen aan het eind van dit kalenderjaar geëvalueerd worden.

1. Leerlingenaantal verhogen

We zetten in op de verbetering van de communicatie en PR voor onze school om zo meer gezinnen te bereiken. Er wordt onderzocht hoeveel leerplichtige kinderen er in de toekomst zijn in de omgeving van onze school.

2. Zicht op ontwikkeling

We blijven focussen en controleren op een effectieve instructie en blijvende inzet van EDI. Data-analyse vindt zorgvuldig plaats door de leerkracht en kwaliteitscoördinator. Daarna wordt het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften. We voeren het nieuwe toetsstelsel van CITO in: Leerling in Beeld (LIB).

3. Leesmotivatie en leesplezier verhogen

Er wordt dagelijks voorgelezen in de groepen. Voor het begrijpend lezen wordt de methode losgelaten. We gebruiken rijke teksten van o.a. WO. Junior Einstein wordt ingezet om de toetsen te laten aansluiten bij de kennis en vaardigheden van de kinderen. In de groepen 5 t/m 8 worden verschillende leesvormen ingezet i.p.v. de methode Karakter.

4. Eigenaarschap vergroten

Op het leerplein van de bovenbouw voeren we een sporenbeleid in. Het hoekenwerk en leerplein voor de onderbouw wordt verder uitgebouwd.

5. Hoogbegaafdheid

Het beleidsplan voor hoogbegaafdenonderwijs wordt geïmplementeerd.

6. Kwaliteitshandboek opstellen

De kwaliteitskaarten worden in beeld gebracht en een kwaliteitshandboek wordt opgesteld.



# RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

## 1. Leerlingenaantal verhogen

We hebben een onderzoek naar het leerlingenaantal en marktaandeel van OBS Oosterhuizen laten uitvoeren. Hieruit blijkt dat leerlingen voornamelijk uit de directe omgeving komen en we ons nog meer mogen profileren. We hebben een nieuw social media-kanaal aangemaakt en een nieuwe flyer laten maken. Ons logo en de website worden vernieuwd. We willen ons daarnaast gaan onderscheiden door leerlingen tweemaal per week in de middag keuzes te bieden in het extra lesaanbod. We houden hierbij goed de kerndoelen en SLO-doelen in de gaten.

## 2. Zicht op ontwikkeling

Dit jaar starten we met de inzet van het nieuwe leerlingvolgsysteem **Leerling in Beeld** van Cito en is de vernieuwde **doorstroomtoets**. De ict-coördinator en kwaliteitscoördinator hebben een studiemiddag bijgewoond zodat de eerste stap van de implementatie – de techniek - succesvol kon worden uitgevoerd. De collega's zijn meegenomen in de belangrijkste informatie voor de afname en analyse. Daarnaast is in samenspraak weloverwogen besloten de toetsen in de groep 3 en 4 op papier af te nemen en ook begrijpend lezen in de bovenbouw op papier af te nemen. Rekenen-Wiskunde en Taalverzorging worden digitaal afgenomen, passend bij onze reguliere manier van werken. EDI is volledig geïmplementeerd in onze school. Waar nodig wordt het ingezet bij de lessen. Er zijn lesbezoeken door de kwaliteitscoördinator afgelegd om met individuele leerkrachten het instructiemodel te kunnen bespreken vanuit de praktijk.

## 3. Leesmotivatie en leesplezier verhogen

Begin schooljaar 2023-2024 is een **beleidsplan taal- en lezen** opgesteld voor 2023-2026. Bij de start zijn collega's meegenomen is de leeskalender, waar bijzondere leesmomenen voor het gehele jaar zijn opgenomen. Naar aanleiding van de stichtingsbrede studiedag betreffende rijke taal is het technisch en begrijpend lezen vanaf groep 4 aangepast.

Voor **leesmotivatie, leesplezier en technischlezen** is er meer diversiteit in leesactiviteiten: voorlezen, theaterlezen, stillezen, leesbevordering middels methode Karakter en verschillende tekstsoorten aanbieden.

Er zijn twee studiemiddagen geweest waarbij een extern begeleider (Tweemonds) aanwezig was voor coaching en nieuwe inzichten betreffende de 'rijke leeromgeving' en 'zelfsturing in combinatie met begrijpend lezen'.

In groep 1 t/m 4 is gewerkt met een gezamenlijk thema. Het tussenlokaal is zo ingericht dat groep 1, 2 en 3 samen kunnen spelen in betekenisvolle hoeken, het zogenaamde **speelleerplein**. Het speelleerplein is een rijke taalomgeving waar de doelen voor taal, maar ook rekenen en spel zijn gekoppeld aan de thema's. Daarnaast is hiermee ook een meer vloeiende overgang van 2 naar 3 gecreëerd.

In groep 5 t/m 8 is gestart met het koppelen van doelen voor wereldoriëntatie aan SLO-doelen voor begrijpend lezen. Er wordt gebruik gemaakt van **rijke teksten** die aansluiten bij de thema's en het begrijpend lezen staat centraal binnen deze lessen.

#### 4. Eigenaarschap vergroten

Het **sporenbeleid** is in eerste instantie vanaf groep 5 ingezet. Op basis van feedback van de onderwijsbegeleider hebben we nu drie sporen ontwikkeld. De leerling kan zichzelf in overleg met de leerkracht in één van de drie sporen plaatsen. De drie sporen lopen op in behoefte van de leerling om meer zelfstandig te werken. We zijn net begonnen om het sporenbeleid ook in groep 4 te introduceren. We zijn verder gegaan met de inzet van uitdagende hoeken met wisselende opdrachten die aansluiten bij de doelen van de groep. In de klassen is aandacht geweest voor inspiratie en hoekenwerk. Dit heeft geresulteerd in soms een andere inrichting, soms enkele aanpassingen of andere materialen in de kasten. De bovenbouw maakt dagelijks gebruik van de hal, 'Leerplein' genoemd. Dit onderdeel is blijvend in ontwikkeling.

#### 5. Hoogbegaafdheid

Het **beleidsplan voor meer- en hoogbegaafdheid** wordt uitgevoerd. We zijn dit jaar gestart met het vroegsignaleren. Tevens zijn QuickScans afgenomen in de verschillende groepen en zijn naar aanleiding van de uitkomst wat aanpassingen gedaan in het aanbod van enkele leerlingen. Een tweede collega volgt een opleiding tot hoogbegaafdheidsspecialist. Er is een doorgaande lijn in het aanbod voor meer- en hoogbegaafden. In 2024 proberen de collega's diverse vormen van verbreden en verrijken uit om tot een gezamenlijk aanbod te komen.

#### 6. Kwaliteitshandboek opstellen

De directeur en kwaliteitscoördinator hebben de eerste punten van het toezichtkader van de onderwijsinspectie naast het onderwijs op OBS Oosterhuizen gelegd en hieruit voortvloeiend de eerste ontwikkelpunten geformuleerd. Op basis van deze informatie worden doelen geformuleerd voor schooljaar 2024-2025.

## 7. Burgerschap

Stichting Leerplein055 heeft kaders aangeleverd voor een nieuw plan. De school heeft dit gebruikt als uitgangspunt en afgestemd op ons onderwijs. Het team is betrokken bij de vertaalslag naar de praktijk en het aangeven van zichtbare doelen, o.a. met de methode Kwink. In september is hieruit vloeiend het nieuwe **beleidsplan Burgerschap** opgesteld. We zetten in op wereldburgerschap vanuit de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De kern van het burgerschapsonderwijs zien we terug in zeven bouwstenen: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit en digitaal samenleven.



## CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

We kijken terug op een goede start van het schooljaar 2023-2024. De nieuwe leerkracht en kwaliteitscoördinator hebben snel hun plek in het team gevonden.

We zijn trots op onze leerlingen, leerkrachten en ouders die samen ervoor zorgen dat het onderwijs goed wordt vormgegeven.

Voor de onderwijskundige ontwikkelingen zitten teamleden in de actieteams. Er wordt goed gewerkt aan vooraf opgestelde doelen. Er is al veel bereikt. Zo ziet het leerplein voor de onderbouw er prachtig uit en functioneert goed. In de bovenbouw is het sporenbeleid ingevoerd op het leerplein. De kinderen hebben dagelijks plezier van het resultaat. Door hun grote inzet van ouders is er veel mogelijk op het gebied van extra aanbod in activiteiten zoals bij de jaarfeesten.

In de stichting wordt gewerkt aan communicatie en PR, iets wat ook onze school ten goede komt. De laatste open dag was beter bezocht dan vorig jaar.

Met enthousiasme en vakmanschap werken verder aan het onderwijs op o.b.s. Oosterhuizen zodat onze kinderen veel leren met veel plezier.

